

JOHANNES DE PARKIET

Lesbrief

Thema's:

Xenofobie
Uitsluitingen
Wennen
Delen
Verschillen



Introductie van het boek:

Bekijk samen de voorkant en lees de titel voor. Vraag:
Wie is Johannes? Hoe ziet hij eruit? Waar denk je dat
hij woont?

Voorlezen:

Lees het boek interactief boek voor. Stel
vragen, luister met interesse, laat stiltes vallen
en geef de kinderen de ruimte om mee te
denken en te reageren.

Vragen voor tijdens het lezen:

- Wat zit er in de doos waar gepiep uit komt?
- Gijs heeft nieuw vogelzaad gekocht.
Waarom kun je dat zien?
- “Ik laat het allemaal maar gebeuren en ik
krijg niet eens een ‘DANKJEWEL!’ Johannes
is boos dat de vogels geen dankjewel zeggen.
Waarom vindt hij dat hij een dankjewel
verdient? Vind jij dat ook?
- Waarom is Johannes zo boos, denk je?
- Als Johannes weer in zijn kooitje zit, is hij
niet tevreden. Hoe kan dat?
- “Hij kan nu... als hij zou willen... naar de
anderen.” Denk je dat Johannes naar buiten
gaat? Waarom wel/niet?



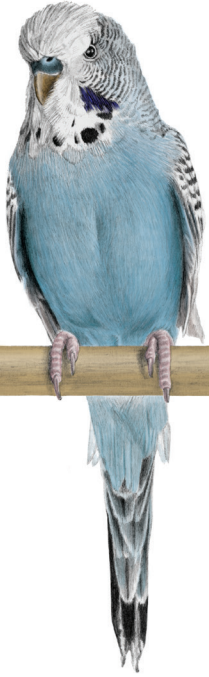
RUBINSTEIN

Johannes de parkiet © Mark Haayema

Uitgeverij Rubinstein

illustraties Medy Oberendorff





Vragen voor na het lezen:

- Heb jij ook wel eens ergens aan moeten wennen? Hoe ging dat?
- Johannes wil niet wennen. Maar het gebeurt toch. Herken je dit gevoel? Wanneer wilde je niet wennen? Gebeurde dat dan toch?
- Heb je wel eens vriendschap gesloten met iemand die heel anders was dan jij? Vond je dat in het begin raar/moeilijk?
- Wat had Johannes beter kunnen doen/zeggen toen de nieuwe vogels kwamen?

Activiteit:

1. Wat voor vogel zou jij willen zijn? (25 minuten) Laat de kinderen een fantasievogel tekenen/schilderen; hij mag zo raar en kleurrijk zijn als je wil. Laat ze er een lijstje met bijzondere eigenschappen bij maken: Wat eet je vogel? Waar houdt hij van? In wat voor omgeving woont hij? Bespreek als iedereen klaar is een paar vogels en benadruk hoeveel verschillen er mogelijk zijn.

2. Verschillen en overeenkomsten (20 minuten) Ga in gesprek met degene naast je. Bepaal samen wat de grootste verschillen tussen jullie zijn en daarna wat de grootste overeenkomsten zijn.

Enkele suggesties voor een gespreksonderwerp:

- Waar jullie wel/niet van houden
- Hobby's
- Familie

Bespreek dit vervolgens hardop met de klas.



RUBINSTEIN

Johannes de parkiet © Mark Haayema

Uitgeverij Rubinstein

illustraties Medy Oberendorff

Thema's:

Politiek
Macht
Eerlijkheid
Onzekerheid

GERDA DE GOUDVINK

Lesbrief

Introductie van het boek:

Bekijk samen de voorkant en lees de titel voor. Vraag:
Wie is Gerda? Wat voor indruk maakt Gerda op je?



Voorlezen:

Lees het boek interactief boek voor. Stel vragen, luister met interesse, laat stiltes vallen en geef de kinderen de ruimte om mee te denken en te reageren.

Vragen voor tijdens het lezen:

→ “Als alles op is gaan wij allemaal...!”

Wat gaat er gebeuren denk je? Wat is een oplossing voor de vogels?

→ Pauzeer bij de vraag over de deur. Laat de kinderen 5 minuten discussiëren over de vraag. Benadruk vervolgens dat er niet één goed antwoord bestaat.

→ “Hoe één vogel voor een oplossing kan zorgen. Toch?”

Denk je dat het opgelost is? Hoe denk je dat het verhaal afloopt?

→ Aan het eind wordt er ingegrepen door de mensen. Hoe was het verhaal afgelopen als er niemand was gekomen? Bedenk samen een goed en een slecht einde.



RUBINSTEIN

Gerda de Goudvink © Mark Haayema

Uitgeverij Rubinstein

illustraties Medy Oberendorff



Activiteit:

1. Over de streep (30 minuten) Verdeel het lokaal in een “eens” en “oneens” kant. Laat alle kinderen in het midden beginnen. Lees eerst de makkelijke stellingen (zie laatste pagina) voor en laat de kinderen een kant kiezen. Zijn ze het over iets allemaal eens of oneens? Voeg bij de moeilijkere stellingen de optie toe dat ze in het midden mogen blijven staan, bij “niet eens en niet oneens”.

Geef af en toe een kind de beurt om hun keuze toe te lichten. Neem bij de moeilijkere stellingen de tijd om in te gaan op nuances en weer te benadrukken dat er niet altijd één goed antwoord is.

Vragen voor na het lezen:

- Betekent moeilijke woorden gebruiken dat je wijs bent? Wanneer vind jij iemand wijs?
- Gerda wordt buitengesloten. Ben je zelf wel eens buitengesloten? Hoe voelde dat?
- Ben jij het wel eens niet eens met je klasgenoten? Hoe lossen jullie dat dan op? Is het dan een goede oplossing als één iemand beslist?
- Vind je het goed dat Gerda de leiding neemt? Wat doet ze wel/niet goed volgens jou?





2. Vergelijken en verdelen (30 minuten)

Benodigheden: Een lesboek, een waterflesje, een stoel, kleurpotloden en voor elk groepje 2 kleurplaten.

Verdeel de klas in groepjes van zes kinderen. Laat elk groepje een van de onderstaande opdrachten uitvoeren; wissel na vijf minuten tot de groepjes alle opdrachten gehad hebben.

Bespreek na afloop hoe ze de verschillende opdrachten opgelost hebben. Nam er één iemand de leiding? Bleven jullie het soms oneens?

Wees je ervan bewust dat de gemoederen hoog op kunnen lopen en benadruk dat er niet één goede manier is om de opdrachten uit te voeren.

1. Stel je voor dat jullie bij de ijswinkel zijn. Een ijsje kost 1 euro. Jullie hebben maar 5 euro. Hoe lossen jullie dit op?
2. Jullie moeten samen kiezen uit drie voorwerpen: een rekenboek, een waterflesje en een stoel. Welk voorwerp is het belangrijkst? Bedenk welke criteria er allemaal zijn om iets voorrang te geven: grootte, nut, hoe nieuw het is, etc. Kunnen jullie het eens worden?
3. Jullie hebben vijf minuten om 2 kleurplaten in te kleuren. Jullie krijgen 5 rode potloden, één groene, één blauwe en één gele. Hoe maken jullie de kleurplaten zo mooi mogelijk?



RUBINSTEIN

Gerda de Goudvink © Mark Haayema

Uitgeverij Rubinstein

illustraties Medy Oberendorff



3. Woordweb (20 minuten) Maak een woordweb op het bord rondom het woord “macht”. Hoeveel soorten machtsrelaties kennen de kinderen? Wie is er de baas in de klas? En in de school? Hoeveel vormen van overheid kennen ze? Help ze met woorden zoals democratie (wat weten ze hier al van?).

Simpele stellingen:

- Blauw is mooier dan geel
- Chocola is lekker
- Sporten is leuk
- Muziek maken is leuk
- Winter is leuker dan zomer
- Alle vogels verdienen genoeg eten
- Het is onaardig dat iedereen Gerda negeert

Moeilijkere stellingen:

- Het is goed dat de wijze vogels belangrijke beslissingen nemen
- Het is goed dat Gerda de leiding neemt
- De vogels met kleintjes verdienen meer eten dan de vogels die er het langst zijn
- Het is belangrijk dat álle vogels hun gelijk krijgen
- Als je meer hebt dan een ander, moet je altijd eerlijk delen
- Het is eerlijk dat de kinderen die het beste kunnen voetballen altijd de teams maken
- In Nederland zou ook één iemand alle beslissingen moeten maken



RUBINSTEIN

Gerda de Goudvink © Mark Haayema

Uitgeverij Rubinstein

illustraties Medy Oberendorff